**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»**

Рассмотрено и принято Утверждаю:

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Деревянченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Учитель Метелёва Ирина Александровна

Класс 7

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 70 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 69 часов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории для 5–9 классов.

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2019 г.

История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович; под редакцией А.В. Торкунова. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

раб. пос. Горный

**Пояснительная записка**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»:**

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения в 7 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 35 учебных неделях.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения отечественной истории являются:

**-** первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

**-** уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

**-** изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

**-** следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

**-** формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

**-** проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

**-** соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

**-** обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

**-** навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду ***метапредметных результатов*** изучения истории можно отметить следующие умения:

**-** осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

**-** планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

**-** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

**-** работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

**-** критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

**-** использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

**-** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

**-** ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

**-** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

**-** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

**-** применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

**-** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

**-** использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

**-** планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

**-** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

**-** определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

**-** выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты*** изучения истории включают:

**-** применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

**-** установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

**-** составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

**-** определение и использование исторических понятий и терминов;

**-** использование сведений из исторической карты как источника информации;

**-** овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

**-** описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

**-** использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

**-** сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

**-** высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

**-** поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

**-** анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

**-** сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

**-** использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

**-** раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

**-** понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

**-** сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

**-** определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

**-** поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

**-** расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

**-** составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

**-** понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

**-** соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

**-** применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

**-** использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

**-** составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

**-** рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

**-** раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.;

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»;

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

**-** объяснять причины и следствия, ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

**-** сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

**-** давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**-** используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

**-** использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.;

**-** сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

**-** применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города края и т.д.

Содержание тем учебного курса

**Всеобщая история. История Нового времени. (28 часов)**

**Введение. (1 час)**

**Глава I. Мир в начале Нового времени. (14 часов)**

Понятие о Новом времени.

Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и эта­пы Нового времени. Познание окружающего мира, его миро­устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во вре­мени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономи­ческого развития.

**Технические открытия и выход к Мировому океану.**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книго­печатание. Расширение тематики книг. Географические пред­ставления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португаль­цев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустри­ального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.**

Разложение традиционных отношений и формирование но­вых. Складывание абсолютизма в политике управления евро­пейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития обще­ства. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» вла­сти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложе­ния. Единая экономическая политика. Складывание центра­лизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в из­менение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров тор­говли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.**

Изменения в социальной структуре общества, его основ­ные занятия. Новые социальные группы европейского обще­ства, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия ред­кого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в куль­турной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки в XVI-XVII в.в.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его про­явление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на тех­нический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманиз­ма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за пере­устройство церкви. Причины Реформации и широкого её рас­пространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лю­теранская церковь в Германии. Пастор - протестантский про­поведник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопре­делении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: полити­ка Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика пре­дотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противо­стояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 часов)**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская ре­волюция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «крова­вого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парла­ментской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное прав­ление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремон­страция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образ­ца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее на­растание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Путь к парламентской монархии.**

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской респу­блики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и при­влечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального об­щества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полково­дец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское на­следство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные от­ношения. Влияние Великой французской революции на евро­пейский международный процесс.

**Глава III. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регу­лятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного обще­ства. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Начало европейской колонизации.**

Разрушение традиционности восточных обществ европей­скими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. (2 часа)**

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Содержание учебного курса «История России» (35 часов)

Введение. (1 час)

**Глава I. Россия в XVI веке. (18 часов)**

**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.**

Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

**Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.**

Земледелие, Крестьянство. Казачество. Город и горожане. Ремесло. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

**Формирование единых государств в Европе и России.**

Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России.

**Российское государство в первой трети XVI в.**

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

**Внешняя политика Российского государства в первой трети** **XVI в.**

Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

**Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.**

Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание и царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

**Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.**

Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

**Внешняя политика России во второй половине** **XVI в.**

Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Присоединения Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

**Российское общество** **XVI в.: «служилые» и «тяглые».**

На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

**Народы России во второй половине XVI в.**

Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединённых земель. Проблема вероисповедания на присоединённых землях.

**Опричнина.**

Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

**Россия в конце XVI в.**

Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пересечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

**Церковь и государство в XVI в.**

Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

**Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.**

Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Религиозные праздники и повседневный быт.

**Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)**

**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.**

Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

**Смута в Российском государстве.**

Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в России.

**Окончание Смутного времени.**

Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

**Экономическое развитие России в XVII в.**

Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа.

**Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.**

Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.

**Изменения в социальной структуре российского общества.**

Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

**Народные движения в** **XVII в.**

Причины народных выступлений. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

**Россия в системе международных отношений.**

«Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.**

Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

**Русская православная церковь в** **XVII в. реформа патриарха Никона и раскол.**

Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

**Народы России** **в** **XVII в.**

Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

**Русские путешественники и первопроходцы** **XVII в.**

Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний восток. Освоение Сибири.

**Культура народов России** **в** **XVII в.**

Влияние европейской культуры. Образование Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

**Сословный быт и картина мира русского человека** **в** **XVII в.**

Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

**Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа** **в** **XVII в.**

Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «История Нового времени» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела, темы урока)** | | | **Кол-во часов** | | | **Дата проведения** | | | | | |  | **Домашнее задание** | |
|  |
|  | | | **пл.** | | | **факт.** | | |
| **Введение. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | От Средневековья к Новому времени. | | | 1 | | | 01.09 | | |  | | | с. 5-8 | | |
| **Глава I. Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Технические открытия и выход к Мировому океану. | | 1 | | | 02.09 | | |  | | | | § 1 с. 9-19, вопросы | | |
| **3** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | | 1 | | | 08.09 | | |  | | | | § 2 с. 20-28, вопросы | | |
| **4** | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. | | 1 | | | 09.09 | | |  | | | | § 3 с. 31-40, вопросы | | |
| **5** | Дух предпринимательства преобразует экономику. | | 1 | | | 15.09 | | |  | | | | § 4 с.42-49, письменно ответить на вопрос 1 с. 50 | | |
| **6** | Европейское общество в раннее Новое время. | | 1 | | | 16.09 | | |  | | | | § 5 с. 53-58, вопросы | | |
| **7** | Повседневная жизнь. | | 1 | | | 22.09 | | |  | | | | с. 59-63, подготовить сообщение вопрос 4 с. 63 | | |
| **8** | Великие гуманисты Европы. | | 1 | | | 23.09 | | |  | | | | с. 69-73, подготовить сообщение о судьбе одного из европейских гуманистов (Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень | | |
| **9** | Мир художественной культуры Возрождения. | | 1 | | | 29.09 | | |  | | | | § 6 с. 78-90, вопросы | | |
| **10** | Возрождение новой европейской науки. | | 1 | | | 30.09 | | |  | | | | с. 94-101, вопросы | | |
| **11** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | | | 06.10 | | |  | | | | § 7 с. 102-111, вопросы | | |
| **12** | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | | | 07.10 | | |  | | | | § 8 с. 113-119, вопросы | | |  | | | | | |
| **13** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | | 1 | | | 13.10 | | |  | | | | § 9 с. 121-129, вопросы | | |  | | | | |
| **14** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | 1 | | | 14.10 | | |  | | | | § 10 с. 130-139, подготовиться к контрольному тестированию с. 141-143 | | |  | | | | |
| **15** | ***Повторительно-обобщающий урок*** по теме раздела «Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» ***(контрольное тестирование №1).*** | | 1 | | | 20.10 | | |  | | | |  | | |
| **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций. | | | 1 | | | 21.10 | | |  | | § 11 с. 145-154, вопросы | |
| **17-18** | | Парламент против короля. Революция в Англии. | | | 2 | | | 27.10  28.10 | | |  | | § 12 с. 156-163  составить в тетради и заполнить таблицу вопрос 8 с. 163 | |
| **19** | | Путь к парламентской монархии. | | | 1 | | | 10.11 | | |  | | § 13 с. 167-174, вопросы | |
| **20-21** | | Международные отношения в конце XV-XVII в.в. | | | 2 | | | 11.11  17.11 | | |  | | § 14 с. 176-181, , подготовить сообщение на тему «Тринадцатилетняя война»  § 14 с. 181-187, подготовиться к контрольному тестированию с. 190 | |
| **22** | | ***Повторительно-обобщающий урок*** по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XV-XVII в.в.» (***контрольное тестирование №2).*** | | | 1 | | | 18.11 | | |  | | Тестовые задания | |
| **Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. | | | 1 | | | 24.11 | | |  | | с. 192-199, вопросы | |  | | |  | | § 28-30 с. | | | |
| **24** | | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | | 1 | | | 25.11 | | |  | | § 15 с. 200-209, вопросы | |  | |  | | | |
| **25** | | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | | | 1 | | | 01.12 | | |  | | § 16 с. 211-219, подготовиться к контрольному тестированию с. 221 | |  | |  | | | |
| **26** | | ***Повторительно-обобщающий урок*** по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (***контрольное тестирование №3).*** | | | 1 | | | 02.12 | | |  | | Тестовые задания | |  | |  | | | |
| **Итоговое повторение. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. | | | 1 | | 08.12 | | | | |  | Подготовиться к итоговому контрольному тестированию | |
| **28** | | ***Контрольная работа*** по курсу «Новая история: XV-XVII в.в» ***(контрольное тестирование №4).*** | | | 1 | | | 09.12 | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |

**Календарно - тематическое планирование по курсу «История России». 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(раздела, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Домашнее задание** |
|  | **пл.** | **факт.** | |
| **1** | Введение. | 1 | 15.12 | |  | с. 5-6 |
| **Глава I. Россия на рубеже XVI в. (18 часов)** | | | | | | |
| **2** | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 16.12 |  | | §1 с. 8-12, ответить на вопросы |
| **3** | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 22.12 |  | | § 2 с. 14-19, ответить на вопросы |
| **4** | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 23.12 |  | | § 3 с. 21-25, ответить на вопросы |
| **5** | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 29.12 |  | | § 4 с. 27-32, ответить на вопросы |
| **6** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 30.12 |  | | § 5 с. 35-40, ответить на вопросы |
| **7-8** | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | 12.01  13.01 |  | | § 6 с. 42-44, ответить на вопросы  § 6 с. 44-47, ответить на вопросы |
| **9** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | 19.01 |  | | с. 50-56, ответить на вопросы |
| **10-11** | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 20.01  26.01 |  | | § 7 с. 58-65, ответить на вопросы  § 8 с. 65-68, ответить на вопросы |
| **12** | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | 27.01 |  | | § 9 с. 70-75, ответить на вопросы |
| **13** | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | 02.02 |  | | с. 76-80, ответить на вопросы |
| **14** | Опричнина. | 1 | 03.02 |  | | § 10 с. 81-86, ответить на вопросы |
| **15** | Россия в конце XVI в. | 1 | 09.02 |  | | § 11 с. 89-93, ответить на вопросы |
| **16** | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 10.02 |  | | § 12 с. 95-99, ответить на вопросы |
| **17** | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | 16.02 |  | | с. 100-110, подготовиться к контрольному тестированию с. 112 |
| **18** | ***Повторительно-обобщающий урок*** *по теме «Россия на рубеже XVI в.»* ***(контрольное тестирование №1).*** | 1 | 17.02 |  | |  |
| **Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых. (23 часа)** | | | | | | |
| **19** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII в. | 1 | 02.03 |  | | § 13 с. 4-8, ответить на вопросы |
| **20** | Смута в Российском государстве. | 1 | 03.03 |  | | § 14-15 с. 10-17, ответить на вопросы |
| **21** | Окончание Смутного времени. | 1 | 09.03 |  | | § 16 с. 21-27, ответить на вопросы |
| **22** | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 10.03 |  | | § 17 с. 29-35, ответить на вопросы |
| **23-24** | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 | 16.03  17.03 |  | | § 18 с. 37-40, ответить на вопросы  § 18 с. 40-42, ответить на вопросы |
| **25** | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 23.03 |  | | § 19 с. 44-48, ответить на вопросы |
| **26-27** | Народные движения в XVII в. | 2 | 24.03  06.04 |  | | § 20 с. 50-55, ответить на вопросы |
| **28-29** | Россия в системе международных отношений. | 2 | 07.04  13.04 |  | | § 21-22 с. 57-65, ответить на вопросы |
| **30** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | 14.04 |  | | § 23 с. 67-72, ответить на вопросы |
| **31-32** | Русская православная церковь в XVII в. реформа патриарха Никона и раскол. | 2 | 20.04  21.04 |  | | § 24 с. 75-79, ответить на вопросы |
| **33-34** | Народы России в XVII в. | 2 | 27.04  28.04 |  | | с. 81-85, ответить на вопросы |
| **35-36** | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 | 04.05  05.05 |  | | § 25 с. 88-92, ответить на вопросы |
| **37** | Культура народов России в XVII в. | 1 | 11.05 |  | | § 26 с. 94-101, ответить на вопросы |
| **38-39** | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 2 | 12.05  18.05 |  | | с. 103-111, ответить на вопросы |
| **40** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | 19.05  25.05 |  | | с. 113-120 |
| **41** | ***Итоговое повторение курса «История России».*** | 1 | 26.05 |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Литература: Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

*Интернет-ресурсы:*

[http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1641726896406000&usg=AOvVaw3SjaEw0aE9xBV10n-YZ35v)

[http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1641726896406000&usg=AOvVaw02pNjmGMFgt4Afju9EUSmK)

http://www.ug.ru/

http://pedsovet.org/

http://www.1september.ru/ru/

http://www.it-n.ru/

http://rosolymp.ru/ -

http://www.zavuch.info/

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA&sa=D&source=editors&ust=1641726896409000&usg=AOvVaw3eDnSx03faOS6dQiv42d5b)

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://www.google.com/url?q=http://www.google.com/url?q%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg&sa=D&source=editors&ust=1641726896409000&usg=AOvVaw0l74JsFIviptLIK7Kwvx99)

http://www.russianculture.ru/

http://www.historia.ru/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кичкина Н.В.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.